



*La relation école-famille,
une priorité pour faire grandir
nos enfants et nos élèves.*

27 mars 2024

École/collège St Bénigne DIJON (21)



contact :
v-leconte-laboratoire-initiatives@hotmail.com

L'accueil

Une activité brise glace qui a surpris les participants :

Chacun se dessine sur un post-it.

Ces post-it sont affichés pour former un trombinoscope.



Pour aider à dépasser la difficulté de se dessiner, vous pouvez proposer des modèles de bonhommes allumettes de ce type:



La fiche envoyée aux participants,
préparée par les Lycéens de la section
Bac Pro Agora du Lycée St Bénigne.

RELATION PARENTS/ETABLISSEMENT ACCUEILLIR, INFORMER, DIALOGUER, IMPLIQUER



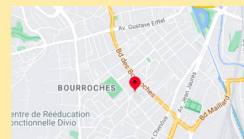
« Aucun homme n'est sans avenir, tout dépend du
regard que l'on porte sur lui. »

Abbé Pierre

**LE 27 MARS DE
9H30 À 16H30**

POUR VOUS REPÉRER

ECOLE Saint-Bénigne
7 rue du pommar 21000 Dijon



Stationnement aux alentours de
l'école.

Les lycéennes de seconde AGORA
se feront une joie de vous accueillir
et vous orienter.

Contact Valérie Leconte :
06 15 34 67 71



Programme de la journée

9h30-10h Accueil
10h00-10h15 Parole de lycéennes
10h15-10h30 Expression du vécu du temps d'accueil
10h30-10h40 Témoignage

3 Temps de travail par groupe sur une cartographie des lieux où l'on est en
relation avec les parents, les types de rencontres possibles et quel statut a le
parent selon l'action repérée.

10h40-11h05 TEMPS 1
11h05-11h25 TEMPS 2
11h25-11h50 TEMPS 3
11h50-12h Mise en commun et affichage des travaux
12h00-12h30 Apport

12h30-13h30 PAUSE REPAS

13h30-13h45 Lancement des 4 ateliers par petits groupes

- Que veut dire "Aider un enfant?", un élève à apprendre à apprendre?
- Atelier de réflexion dès le CP : Qu'est-ce qu'on y vit? Qu'est-ce que cela apporte?
- La place de l'APEL, des parents relais, des parents délégués?
- Un parent dans la classe, un parent accompagnateur? Et si l'on définissait ensemble les contours?

13h45-14h10 ATELIERS
14h15-14h40 ATELIERS
14h45-15h10 ATELIERS
15h10-15h25 PAUSE
15h30-16h05 ATELIERS
16h10-16h30 Bilan des ateliers, clôture



Notre devise

Zéro laissé pour compte pour réussir tous ensemble

Représenté par : Hiba, Hanna, Sofia, Jade, élèves en seconde professionnelle
assistance à la gestion des organisations et de leurs activités

Une formation professionnelle orientée sur 4 axes :
L'accueil et relations clients, la gestion-comptabilité, les RH, la
communication.



LE LABORATOIRE DES INITIATIVES

? PENSER dynamiser la réflexion pédagogique sur les
territoires Bourgogne Franche-Comté,

⇌ PARTAGER permettre aux acteurs de terrain de
s'engager dans une démarche collective,

🔍 EXPLORER analyser les initiatives qui perdurent et sont
moteurs de changement.

Hiba, Sofia, Hanna et Jade

sont en seconde Bac PRO AGORA, assistance à la gestion des organisations, au lycée professionnel St Bénigne

Merci

Les 4 lycéennes avaient pour mission de gérer le temps d'accueil : orienter, faire remplir des documents administratifs, donner les badges, offrir une collation, veiller aux besoins des participants.

« Le référentiel AGORA est un référentiel large qui a été fait pour et avec les entreprises, on travaille la notion d'accueil et le lien avec l'administration et les usagers, les adhérents, on travaille le lien avec les fournisseurs, y compris les actes administratifs et comptables, les ressources humaines et la communication. »

Véronique PUJEAUT enseignante

Présentation par les lycéens de leur filière :

<https://parcoursmetiers.tv/video/16210-je-filme-ma-formation-agora>





Témoignage de Véronique PUJEAUT

Enseignante au lycée professionnel de St Bénigne - Dijon
Assistance à la gestion des organisations



Pour accueillir en tant que professionnel, il faut être à la fois à notre place et à la place de l'autre, il faut une certaine empathie. Quand on ne se sent pas accueilli quelque part, on a du mal à trouver notre place. Pour que les élèves et les parents se sentent accueillis, nous travaillons notre posture professionnelle. Accueillir ce n'est pas être asservi à, accueillir c'est offrir un espace social, un espace réel, géographique, psychique pour que l'autre se sente exister. **Dans la posture que nous travaillons, nous travaillons notre propre place, notre distance, à juste distance pour ne pas être impactés émotionnellement et pour ne pas être asservis aussi. Accueillir c'est créer cet espace et prendre soin, ce n'est pas être en deçà ni au-dessus de.** Il y a une notion d'égalité à travailler, une posture, un positionnement où l'on se doit d'être à notre juste place, à notre juste distance, dans un positionnement où on ne se sent pas au-dessus des autres ni en dessous des autres.

Dans l'étymologie d'accueillir, il y a le fait de cueillir et rassembler. Alors quand on vient cueillir une fleur, c'est séparer, on sépare la fleur de la terre ou de sa tige. Quand on accueille les parents dans un établissement, on vient les séparer de leur milieu, de leur zone de confort, donc il faut faire attention qu'ils se sentent bien dans ce lieu, que le lieu soit préparé que les parents puissent profiter de ce temps et puissent être eux-mêmes. On voit que la notion d'altérité et d'empathie est importante car on vient cueillir pour mettre dans notre espace les parents que l'on accueille, et l'autre est un autre que moi, différent mais identique à moi et c'est dans cette impulsion que l'on va travailler. On va recevoir donc on va organiser l'espace et on va rassembler, un temps commun, un temps de partage, un temps convivial, un temps de collation va être important pour que les personnes ne se sentent pas isolées, seules. On va ensuite conduire vers un entretien, on va préparer la personne par des mots rassurants, par des sourires, par une posture et enfin cette personne va être prête à partager.

Scanne d'un établissement sur la question de la relation parents - établissement

Les réponses des 4 groupes à la fin de ce document.

Suite aux 3 temps de travail, cartographie des lieux où peuvent être les parents, liste des types de rencontres possibles dans ces lieux et tri en fonction du type d'actions (accompagnateur, spectateur, force de propositions, actif et apprenant), voilà ce qui ressort en conclusion:

* 2 critères de tri dans la relation parents enseignants peuvent être ajoutés : des parents **en attente de retour d'information**, d'être rassurés et la place des **émotions**.

Des constats:

- Les émotions sont partout, côté enseignant et côté parent.
- La classe et les sorties scolaires regroupent tous les items, ce sont donc **des lieux où il faut avoir une vigilance particulière**.
- La notion de confiance est importante dans les 2 côtés, surtout en sortie scolaire
Le lien parent /enseignant est encore plus prégnant quand l'enfant a des besoins particuliers.
- Ils nous semblent important de **valoriser** les compétences, les talents des parents.
- On se rend compte que les parents ont **des rôles actifs superficiels**.
- Les parents sont partout.
- **Attention au lieu virtuel** de communication parents enseignants, **aux réseaux internes** aux parents
- **Il manque un espace de rencontres, informel**.
- Dans le bureau du chef d'établissement, le rôle de spectateur est perçu comme passif et négatif.

Voilà un document permettant aussi de faire un point sur la place des parents dans un établissement , extrait de : <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/relations-ecole-familles/formation/parcours-relations-ecole-famille-enseignant-s-parent-s>

LIRE LE RÉEL : ANALYSE DE L'EXISTANT (ALAIN SAVARY)

	Qui avec qui ?	Fréquence	Satisfaction, pourquoi ?	Insatisfaction, pourquoi ?
Festivités • •				
Rencontres informelles • •				
Rendez-vous individuels • •				
Dispositifs formels • •				
Collaborations • •				
Avec les partenaires • •				
Administratif • •				
Instances • •				

Un peu d'humour...



<https://www.youtube.com/watch?v=q6A7TFjA8Yg>



<https://www.facebook.com/reel/1161528551955249>

Est ce que l'école de Louise- Épiphanie est meilleure que celle de Junior ? Ça reste à prouver... Notes, lettres, couleurs...les discours prêtent... | By Séverine RomanetFacebook

Et du plus sérieux ...

La charte éducative de confiance

<https://enseignement-catholique.fr/la-charte-educative-de-confiance/>

4 ateliers

Atelier APEL

Marlène Rollet.

Association de Parents d'élèves de l'Enseignement Libre
Mieux engager les parents, mieux faire connaître nos missions.



Atelier Parents accompagnateurs - Place, rôle, communication

Céline CHARBONNIER



Atelier de réflexion – atelier philo - Paroles de CP

Marie-Françoise NIBOUREL

Atelier Comment accompagner son enfant pour mémoriser une leçon.

Claude BERTHOD

Atelier APEL

Marlène Rollet.

Association de Parents d'élèves de l'Enseignement Libre
Mieux engager les parents, mieux faire connaître nos missions.

1/2



Pensez la communication dès le début d'année. Se rendre VISIBLE.

Voilà des pistes :

- Créer une vidéo à visionner, sur le site de l'école, envoyée aux parents, pour les réunions de rentrée des enseignants, se présenter au pot de la rentrée.
- Créer des capsules vidéos qui expliquent tout.
- Faire de la « promo » via éducartable, les messageries des établissements.
- Cultiver un relationnel de qualité pour cibler précisément des parents engagés.
- Organiser une rencontre éducative avec la direction des établissements pour faire venir les parents à l'école avec pour intervenants des parents de l'école.
- Décliner le logo de l'APEL avec le concours des enfants chaque année.
- Accompagner les parents.
- Cultiver le lien avec les enseignants pour :
 - *Médiation parents/professeurs
 - *Co-construction d'actions pour financer les voyages.

Atelier APEL

Marlène Rollet.

Association de Parents d'élèves de l'Enseignement Libre
Mieux engager les parents, mieux faire connaître nos missions.

2/2



- Renouer avec l'APEL Côte d'Or ou Bourgogne-Franche-Comté ou National.
- Donner du sens aux actions de l'APEL, en expliquant à quoi va servir la recette (projet pédagogique, financement voyage ...), en montrant le bénéfice de l'APEL, ne pas être vu que comme une « tirelire ».
- Formation des parents correspondants et identification auprès des parents de la classe par mail (surtout important au collège).
- Questionner les familles sur leurs besoins par rapport à l'APEL.
- Organiser quelques Afterworks 3 vendredis soirs par an, entre équipe OGEC, APEL, professeurs et parents.
- Financer des projets éducatifs (malette école inclusive par exemple) et communiquer aux enseignants et aux parents sur le rôle de l'APEL dans ce projet.
- Proposer des conférences sur des thèmes, exemple les neurosciences.

Dans chaque classe, avoir des parents « délégués », « correspondants »

Voir le document téléchargeable ici :

<https://www.apel.fr/comprendre/lenseignementcatholique/le-parent-correspondant-de-classe>



Atelier Parents accompagnateurs - Place, rôle, communication

Céline CHARBONNIER

1/3



- Créer un document avec des photos en couleurs (ex pour les parents allophones), pas trop dense. (création collective, enseignants, parents ayant déjà accompagnés, ASEM...)
- Avec des consignes qui ne soient pas des phrases.
- Créer une carte mentale, un visuel.
- Un gilet jaune pour sécuriser la sortie.
- Un signe pour différencier l'enseignant (e) de l'accompagnateur.
- Définir: Pour qui je viens ? Où est-ce que je me place ? Que dois-je faire ? Que puis-je faire ?
- Mettre un QR code qui permet d'écouter la consigne, qui lit ce qui est écrit sur le document.
- Comment se passe les pipis ? Qui emmène et gère la différence garçons/filles ?
- Quand papa et maman sont là : quelle place, quel rôle, est-il toujours avec son enfant ? Avec d'autres ? Les règles sont-elles différentes pour mon enfant ce jour là ?

Atelier Parents accompagnateurs - Place, rôle, communication

Céline CHARBONNIER

2/3



- Pensez un code couleur, ex bracelet pour le parent et les enfants rattachés à son groupe.
- Quelle tenue adaptée pour tous que l'on soit enfants, parents, enseignants ?
- Quels agréments officiels pour les accompagnateurs ? Piscine, autres ? Document d'honorabilité ?
- Documents donnés en réunion de rentrée / dans le dossier d'inscription ? Avec le rôle du parent accompagnateur, les consignes de l'enseignant, le droit à l'image, la charte de l'accompagnant, l'enfant qui doit respecter le parent accompagnateur...
- Réunion spéciale: « Je veux accompagner ... ».
- Vidéo sur le site de l'école, à envoyer aux parents, à regarder avant de venir accompagner – se mettre d'accord en équipe, selon les envies de chaque enseignants.

Atelier de réflexion – atelier philo - Paroles de CP

Marie-Françoise NIBOUREL

1/3

Que veut dire « accueillir » pour nous ? Propositions des enfants :

C'est apprendre à connaître l'autre, créer un lien avec une personne, la recevoir.

Différentes manières d'accueillir ? Propositions des enfants :

Dire bonjour.

Souhaiter la bienvenue.

Partager la tristesse, la gaieté.

Être gentil.

Couper une fleur et la donner.

Fais comme si c'était ta maison.

Atelier de réflexion – atelier philo - Paroles de CP

Marie-Françoise NIBOUREL

2/3

L'atelier philo n'est pas une pédagogie de la réponse mais une pédagogie de la question.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses a priori, il y a DES réponses même si parfois elles peuvent sembler absurdes et le groupe est invité à les examiner de manière critique.

Il y a d'abord un travail sur les attitudes pour trouver et prendre sa place dans le débat :

1/ Attitude d'écoute - se mettre en position d'écoute

- Oser demander et prendre la parole
- Lever le doigt pour demander la parole.
- Ne pas lever le doigt quand quelqu'un parle.

"Si je veux que l'on m'écoute, je dois être capable d'écouter l'autre".

- Identifier la question posée, la répéter, la reformuler, expliquer ce que l'on cherche.
- Pouvoir répéter les paroles d'un camarade avant d'émettre une nouvelle idée.
- Comprendre le propos d'autrui et porter un avis argumenté (d'accord/ pas d'accord, pourquoi...). La parole a du sens.
- Si j'ai des difficultés à exprimer une idée, oser demander de l'aide.

Atelier de réflexion – atelier philo - Paroles de CP

Marie-Françoise NIBOUREL

3/3

2/ La pensée se construit collectivement

- La parole permet d'apprendre avec les autres.

La parole, c'est dire ce que l'on ressent, donner une idée, exprimer un avis, argumenter (dire pourquoi), penser par soi-même.

En écoutant la parole de l'autre, je l'accepte (il peut penser comme moi ou différemment, éprouver d'autres émotions que les miennes...). L'autre est à la fois comme moi et différent de moi.

3/ La pensée se construit individuellement

- Ma parole a du sens. Ce que je dis est important, ce n'est pas l'autre qui sait pour moi.
- Ma parole a aussi du sens pour les autres car ils peuvent s'exprimer à mon sujet, avoir un avis sur mon propos.

On peut travailler à partir d'un album, d'histoires courtes, de questions générales.

Je laisse le choix des thèmes aux enfants et je raconte toujours une histoire ou présente un album en lien avec le thème traité.

Pour l'enseignant et les parents (mais je me suis rendu compte que les comptes rendus n'arrivaient pas aux parents !!!!!), je rédige un compte rendu.

Atelier Comment accompagner son enfant pour mémoriser une leçon.

Claude BERTHOD

1/3

Tout d'abord, on peut accompagner efficacement son enfant sans nécessairement connaître la matière. Ce n'est pas le rôle des parents de remplir celui du professeur. Le principe est de guider la pensée de l'enfant par le questionnement.

Voilà une proposition de démarche:

Ainsi CAHIER/ LIVRE FERMÉ on lui fera retrouver ce qu'il a déjà en tête (revoir ce qui est écrit au tableau, réentendre le professeur, redire ses commentaires, retrouver ses écrits,.....)

Puis CAHIER/LIVRE OUVERT on l'invitera à comparer ce qu'il a en tête avec le modèle.

Enfin CAHIER/LIVRE FERMÉ on lui demandera de s'imaginer en train de répondre aux questions, de réciter la règle, la poésie par anticipation.

RÈGLE D'OR : donner à l'enfant tout le temps nécessaire pour organiser sa pensée ; du SILENCE entre les questions.

Atelier Comment accompagner son enfant pour mémoriser une leçon.

Claude BERTHOD

2/3

Exemple: Si l'enfant doit réviser la règle du pluriel des noms se terminant par "ou » au singulier. Après un petit temps de transition, l'enfant sort le support (cahier, livre,...) mais la leçon est cachée.

CAHIER/LIVRE FERMÉ

-*le parent* : "Retrouve la séance de la leçon, tu peux revoir la règle écrite....., réentendre le professeur ou un camarade ou toi la réciter....., ressentir la réécrire.....ou des exemples ou une question d'exercices....."

-*l'enfant*: réentend le professeur redire la règle mais ne peut retrouver que 4 noms dont le pluriel prend un x en outre lui est revenu certains exemples.

SILENCE SOUTENU DU PARENT

CAHIER/LIVRE OUVERT

-*le parent*: "Ouvre ton cahier/livre et compare pour vérifier et compléter, prends le temps de te remettre en tête le complément avec les exemples et/ou les exercices corrigés.

-*l'enfant* compare ce qu'il a dans sa tête avec le support (cahier, livre,...), et complète en reprenant l'ensemble.

CAHIER/LIVRE FERMÉ

le parent: Imagine toi en classe en train de répondre comme dans les exercices à la question : écrire « *Les caillou? sont gros.* »

Imagine d'autres questions analogues.

Imagine réciter la règle,.....

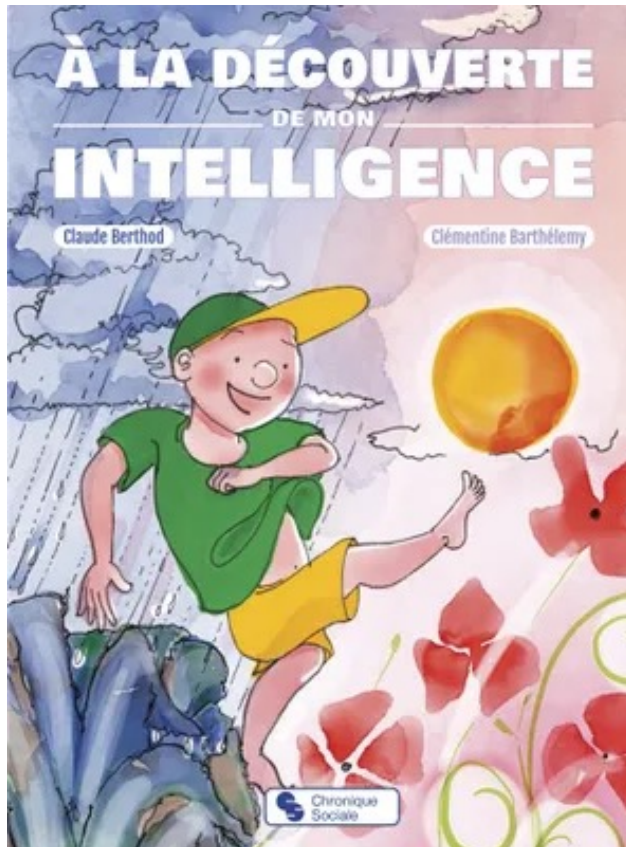
Remarque: le parent sera de moins en moins présent pour favoriser l'autonomie de l'enfant mais il aura joué son rôle d'accompagnateur.

Atelier Comment accompagner son enfant pour mémoriser une leçon.

Claude BERTHOD

3/3

Une publication de Claude Berthod, professeur de mathématiques, est président de l'association IF Bourgogne qui promeut la Gestion Mentale d'Antoine de la Garanderie et Clémentine Barthélemy, sophrologue en libéral, est illustratrice de plusieurs ouvrages destinés à la jeunesse.



Claude vous propose aussi :

- J'apprends à travailler cahier d'exercices Chronique sociale
- Pratiquer la gestion mentale en classe Anne Teraud Chronique sociale
- Accompagner le travail des adolescents Guy Sonnois Chronique sociale



À votre tour,
semez et partagez avec moi vos semailles et vos récoltes.

Bonne continuation et à l'année prochaine
pour poursuivre cette réflexion.

Bien cordialement,
Valérie



Scanne de l'école

	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
La cour Est-ce que je peux la traverser ? Pour quoi ? Quelles émotions se vivent dans la cour le jour de la rentrée ?	Chercher leurs enfants	-le jour de la rentrée -la fête de l'école -portes ouvertes -se prendre un ballon de foot -temps de collation -carnaval - marché de producteurs	-Discuter entre eux -faire des travaux	-Discuter entre eux -portes ouvertes (pour des parents avec des contraintes horaires fortes, les PO permettent de découvrir les classes et le fonctionnement) -point sur la journée	-le jour de la rentrée -la fête de l'école -portes ouvertes -informations sur l'enfant - échanges informels - temps de collation, temps de jeu avec son enfant - discussions entre parents -faire des travaux
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Entrée – portail Le trottoir Est-ce que je rentre facilement ? Une personne est-elle à la porte ? Qui ? Quel type de relation a le parent à la porte ?	- déposer, récupérer son enfant - saluer l'équipe, l'enseignant	-Demande de rdv, -Déposer récupérer son enfant -Les salutations, - saluer l'équipe, l'enseignant -observer l'enfant pdt la récré		Petits renseignements, apprendre à attendre pour récupérer son enfant	- échanges succincts pour donner de brèves informations -déposer, récupérer son enfant -discussion entre parents -point sur la journée - récupérer les devoirs en cas de maladie
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Salle de classe	-Réunion de rentrée : infos sur la classe, se rassurer - Coup de mains Ateliers, jeux, cuisine, bricolage, lecture.... -rdv, entretiens -récupérer les devoirs, affaires -récupérer son enfant pour un rdv médical	-Réunion de rentrée -Visiter lors des Portes Ouvertes -Observer la classe, classe ouverte -rdv de parents	- Rdv de parents -intervention dans le cadre d'une animation -rencontrer le parent, préparer des projets -faire des travaux	-Observer la classe, classe ouverte -rdv, entretiens -prendre part à la pédagogie	-Coup de mains Ateliers, jeux -rdv, entretiens -donner des informations -intervention dans le cadre d'une animation -temps de présentation de professions, de talents -faire des travaux

	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Salle des profs	- récupérer des affaires	- équipe de suivi		- rencontre parents / enseignants -équipe de suivi	- rencontre parents / enseignants -équipe de suivi
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Bureau du chef d'établissement Est-il facile d'accès ? Y-a-t-il une secrétaire ? Un intermédiaire avant de voir la direction ? Pour quoi je viens ?	-orientation de l'élève / équipe éducative, PAI -gestion de conflits -récupérer des objets - temps de paroles convivial -organisation de temps festifs	-rdv avec le parent de l'enfant -gestion de conflits -médiation -sanction -inscription	-doléances -rdv avec le parent de l'enfant -réunion de suivi, projets personnalisés -gestion de conflits -médiation - temps de paroles convivial -organisation de temps festifs -implication de l'OGEC et de l'APEL	- gestion de conflits / problème -rdv avec le parent de l'enfant -réunion de suivi, projets personnalisés -gestion de conflits	- inscriptions / radiations -doléances -orientation de l'élève / équipe éducative, PAI -rdv avec le parent de l'enfant -changement de situation, informations confidentielles -réunion de suivi, projets personnalisés -gestion de conflits -médiation - temps de paroles convivial -organisation de temps festifs
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Secrétariat Accueil Bureau vie scolaire Est-ce facile d'accès ? Qui est présent ? Pour quoi je viens ?		- factures - devoirs - retards -Lieu d'attente			-rdvs administratifs, -absences -devoirs -retards Administratif Lieu de l'infirmerie -récupérer des affaires, -récupérer son enfant - échanges téléphoniques (mails absences, cantine...) -déposer des règlements

	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Cantine, Salle du panier repas Que mangent mes enfants ? Comment sont-ils installés ? Est-ce que je pourrais moi aussi aller prendre mon repas ?	- manger avec les enfants, partager un repas			- manger avec les enfants, partager un repas	- manger avec les enfants, partager un repas
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Lieu virtuel (éducartable, mail)					-tisser le lien parents / enseignants (cas des parents qui ne peuvent pas être à la sortie de la classe) -What'sapp de parents d'école
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Garderie Périscolaire Qui je vois ? Qui me parle de la journée de mon enfant ? Les horaires du matin et du soir sont-ils larges ? Y-a-t-il une permanence renseignements ? -Importance du personnel OGEC pour l'accueil. -transfert des infos entre famille et enseignants.	- déposer, récupérer son enfant - faire passer des documents, des affaires		-Une salle pour des activités midi/soir -Je rencontre l'animateur -Je propose une activité	- prendre des informations	- Donner des informations - Je rencontre l'animateur. -

	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Espace de rencontre (neutre) -lieu d'attente agréable			-café, tisane -débattre	-Lecture, magazine, infos à disposition -s'informer sur un projet précis	- échanges entre les parents -débattre
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Infirmierie	Récupérer son enfant -échanger avec l'infirmière			- échanger avec l'infirmière	- PAI - Besoin de parler de se confier
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Les couloirs		- Voir les productions des enfants	-Mise en place de « l'habillement », blouse... -demande pour voir la maîtresse		-Mise en place de « l'habillement », blouse... - discussion entre parents à la maternelle -remarque des parents, des enseignants sur les élèves. - demande d'infos (ex : goûter. -demande pour voir la maîtresse
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Sorties scolaires	- J'encadre une activité avec l'enseignant	-J'encadre une activité avec l'enseignant	-je peux proposer des activités selon mes compétences		- J'encadre une activité avec l'enseignant
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Temps festifs	- moments conviviaux, propices à l'échange, moins formel	- participer, regarder			Interventions par rapport à l'organisation, à l'encadrement, - moments conviviaux, propices à l'échange, moins formel

	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Lieu de culte Église, chapelle Qui fait la pastorale : Y a-t-il une APS : adjointe en pastorale scolaire ? Un parent ? Est-ce que je connais le prêtre référent ?	- célébration des temps forts (Noël, Pâques...)	- célébration des temps forts (Noël, Pâques...)	- célébration des temps forts (Noël, Pâques...)		
	ACCOMPAGNATEUR	SPECTATEUR	FORCE DE PROPOSITIONS	APPRENANT	ROLE ACTIF
Salle APEL A-t-il un local spécial ? Un lieu convivial pour prendre un café ? Pour des discussions de parents ? Que fait l'APEL, ses missions ? Pourrait-il être parent médiateur ? Comment je connais les membres ?	- Afterwork : tout le monde est invité, moments conviviaux	- Afterwork : tout le monde est invité, moments conviviaux	Réunions pour des projets annuels		Réunions pour des projets annuels -rencontre, écoute de parents par rapport à un souci -médiation -Afterwork : tout le monde est invité, moments conviviaux
Une salle de rencontres / réunions	-réunion de rentrée, -réunions individuelles -conférences par un professionnel : j'y assiste – je la mène (ex: présentation des métiers) ou apport des professeurs sur leurs méthodes de travail -un conseil académique -conseil d'établissements -un conseil de classe / de discipline		-Une réunion, même collective, en début d'année afin de mettre un visage sur le nom des professeurs et comprendre leurs attentes, leurs méthodes afin de mieux accompagner de notre côté à la maison. - Et si on demandait aux parents ce qu'ils en attendent ? Si on imaginait des parents témoins / qui expliquent. - Une rencontre individuelle dans les un / deux mois du début d'année scolaire et si on demandait aux parents ce qu'ils en attendent ? Si on imaginait des parents témoins / qui expliquent. -Une demi-journée atelier un samedi matin réservé à la rencontre parents profs sous forme de table ronde et changement de table toutes les demi-heures avec des thèmes sur la pédagogie - Une colonne dédiée aux réussites, des appréciations positives et constructives		

Des lieux hors établissements scolaires	Supermarché, parc, centre de loisirs, concerts, clubs sportifs, restaurant, piscine, cabinets médicaux, salons thématiques Ce peut être des lieux très émotionnels. La limite de l'intimité ? salutations, contenu du caddy, malaise ou pas...
La salle de sieste	Est-ce que je couche mon enfant ? Est-ce que je connais la personne qui s'occupe de mon enfant ? Qui me renseigne sur comment dort mon enfant, son comportement, s'il a fait pipi...
Des propositions pour apprendre, pour comprendre, pour échanger :	*Proposer des suggestions d'aide pour faire progresser l'enfant aux parents qui le souhaitent : pourquoi pas des APC (activités pédagogiques complémentaires) pour avoir un temps spécial parents pour expliquer comment aider son enfant. *Comprendre le côté enseignants, des attentes de l'éducation nationale et d'entendre nos doutes nos questions nous parents... *Proposer des réunions en journée pour les enfants et le soir sur le même thème aux parents pour avoir une culture commune et échanger en famille. *Organiser des conférences-débats sur des thématiques pour coconstruire tous ensemble des solutions. *des temps "café parents- enseignants" 1 fois par mois durant l'année scolaire ? * Une demi-journée atelier un samedi matin réservé à la rencontre parents profs sous forme de table ronde et changement de table toutes les demi-heures avec des thèmes sur la pédagogie