



La journée veut s'inspirer du modèle de l'urbanisme participatif (Québec) qui met en contact des citoyens et professionnels se réunissant dans des centres communautaires, au cours de fêtes de quartier, pendant des ateliers de design, afin de réaliser des projets urbains répondant aux vrais besoins de leur communauté. Cette approche permet un échange de savoirs entre les résidents, qui vivent dans le quartier au quotidien (savoir expérientiel), et les experts de l'aménagement (savoir technique).

Par cette réflexion sur la relation école/famille, nous voulons mettre en relation des parents et des professionnels, des enseignants qui se réunissent afin de réaliser des projets / des modalités de rencontres répondant aux vrais besoins de la communauté éducative, afin de permettre un échange de savoirs entre les parents, qui vivent avec leur enfant au quotidien (savoir expérientiel), et les experts de l'enseignement (savoir technique).



Bernard ANDRÉ

<https://www.rts.ch/play/tv/forum/video/forum-des-idees-video-comment-pacifier-les-relations-entre-parents-et-enseignants?urn=urn:rts:video:14448793>



Catherine HURTIG-DELATTRE - Vidéo « Parité d'estime »

<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/relations-ecole-familles/dispositifs/les-entretiens-enseignante-parent-s-un-dispositif-institutionnalise>

Pour aller plus loin :

	Parents "gêneurs" ou "acteurs". La place difficile des parents dans l'école – AFAE- 2017	ECA	Magazine de l'enseignement catholique https://ec-boutique.fr/eca.html
	La coéducation à l'école, c'est possible ! Catherine Hurtig-Delattre Chronique Sociale-2016	Famille& éducation	Le magazine de l'APEL https://www.apel.fr/magazines
	Coéducation - Des clés pour une responsabilité partagée. Catherine Hurtig-Delattre Canopé – nov 2022		La Croix l'hebdo N°268S Patients experts – les nouveaux acteurs du soin

Asymétrie avec parité d'estime Catherine Hurtig-Delattre

Ce sont tous ces miniconflits qui sont à prendre en compte dans une optique de construction commune la plus positive pour l'enfant/l'élève. Souvent, la différence de points de vue ne pourra souvent pas se résoudre : il faut donc impérativement **dialoguer, constater les désaccords, les expliciter, réfléchir ensemble**. On cherchera ainsi comment chacun, de sa place, peut rendre les choses compatibles pour l'enfant.

Le rapport du Groupe de travail préparatoire à la Conférence nationale contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale¹⁷⁰ a abordé ces situations de malentendus et de difficultés relationnelles entre école et famille. Ce rapport préconise des conditions pour développer une alliance au-delà de ces difficultés : « *Construire une école accueillante, mettre en place une pédagogie de la coopération, permettre à chaque élève de construire son projet d'orientation* ». Les deux premiers items, qui concernent tout le cursus scolaire, se retrouvent dans les nouveaux programmes de l'école maternelle, qui recommandent d'accueillir les parents et de considérer l'enfant avec ses apprentissages préalables. Le troisième item concerne le collège et le lycée, où la question de l'orientation est déterminante dans le dialogue entre l'institution et la famille.

Selon ces recommandations, dans une école accueillante et bienveillante, la confiance aura de la place pour s'installer comme préalable et on pourra s'appuyer sur un étayage d'empathie mutuelle pour aborder le plus sereinement possible les situations conflictuelles.

¹⁷⁰. Conférence organisée en décembre 2012 par le Ministère des affaires sociales et de la santé.

Cela demande au professionnel un chemin paradoxal et complexe, qui est actuellement en construction. Par ses actions, ses méthodes de travail, ses témoignages, l'association ATD Quart-monde a contribué à définir la posture nécessaire. En effet, cette association a mis en place des protocoles pour dialoguer et « croiser les savoirs », entre les plus démunis de la société et les plus experts : enseignants mais aussi scientifiques ou hommes politiques. Elle a aussi montré, dans une recherche-action remarquable, comment les parcours professionnels et militants pouvaient contribuer à créer des « savoirs-d'actions » et notamment celui de « *créer l'alliance nécessaire entre et avec tous les élèves et avec tous les parents* »¹⁷¹. Ces savoirs-d'action permettent d'opérer des renversements : donner la parole à tous, même aux plus pauvres ; passer de la compétition à la coopération ; accepter un travail sur soi de l'enseignant. Ces renversements vont faciliter le chemin et transformer l'enseignant en praticien réflexif et capable de se décentrer. Ce chemin passe par l'invention d'un type relationnel, défini comme « **asymétrie avec parité d'estime** », ayant pour but une « **alliance sans allégeance** ».

Réflexion autour des réunions de « rentrée »

Fiche canevas

But recherché des réunions : favoriser le lien parents / enseignants / personnels éducatifs au profit du bien-être de l'élève.

Objectif : proposer plusieurs formats de réunion pour toucher un maximum de parents.

	Avant de partir en grandes vacances	Avant la rentrée de septembre	Le jour de la rentrée de septembre	Quelques jours ou semaines après la rentrée
Public ciblé	Pour des primo arrivants et pour des passages de classes charnières : GS pour aller en CP, CM2 pour entrer en 6^{ème}, 3^{ème} pour une entrée en seconde Élèves de CM2 avec leurs parents Rencontre des nouveaux parents le soir avant les vacances + Matinée d'intégration	En août, avant la rentrée, un temps TPS/PS La veille de la rentrée : pour découvrir sa classe et son enseignante		
Objectifs : Répondre à quels besoins du côté des enseignants / vie scolaire ? Qu'est-ce qui n'est pas dans la fiche d'informations ou qui a besoin d'être expliqué...	Faire connaissance avec les élèves. Faire passer les consignes avant la rentrée Donner des explications sur le fonctionnement de la classe (exigences, les devoirs) Foire aux questions sur le cloud des élèves (Secondaire) Sur éducartable etc.	- pour montrer comment une journée d'école se passe - pour déposer les affaires - s'installer	Innovation sur le fond/ la forme faire connaissance, rassurer	On met les parents en action, en situation : apprendre des mots de dictée,
Objectifs : Répondre à quels besoins du côté des parents ? Qu'est-ce qui n'est pas dans la fiche d'informations ou que j'ai besoin qu'on m'explique le fonctionnement ...	- Rassurer, - dédramatiser - Faire connaissance avec les professeurs - Les questions des parents, leurs peurs, - la gestion du matériel	-Déposer ses affaires -S'installer		Secondaire : remplir un dossier, se tenir informé des portes ouvertes pour l'orientation
Type de réunions : -information -échanges - ???	Échanges En ateliers, petits groupes		+ d'échanges, changer la disposition	-Réunion pour lancer l'année -Vidéo d'une journée type après la rentrée.

	Avant de partir en grandes vacances	Avant la rentrée de septembre	Le jour de la rentrée de septembre	Quelques jours ou semaines après la rentrée
Type d'animations envisagées du côté de l'enseignant ? Frontal, en cercle, en ateliers, etc. échange, écoute, vidéo à regarder, animation par l'enseignant sous forme d'ateliers, témoignages...	-Temps de questions/ réponses en cercle ouvrir le dialogue -En ateliers Soirée portes ouvertes : 1 ^{er} sem de juillet : - pour les futurs élèves de PS et leurs parents. 1h d'ateliers pour découvrir l'école dans les classes, les ASEM présentes aussi, goûter géré par l'APEL - pour les futurs collégiens - pour les futurs lycéens	une vidéo Présentation d'une journée type escape game, balade en classe / chasse au trésor.	L'enfant fait visiter la classe à ses parents – classe ouverte pdt 1H30, choix d'un créneau de 30 min. Support papier pour les infos importantes ou diaporama. En cercle, post'it questions individuelles Ateliers où les parents circulent (ex : <i>les devoirs</i> comment accompagner etc.) Les sanctions.	
Type d'animations envisagées du côté du parent ? Format de la rencontre ? échange, écoute, vidéo à regarder, animation par l'enseignant sous forme d'ateliers, témoignages...	Se mettre au même niveau, quelles sont vos attentes ? vos besoins ?		Choses pratiques Confiance déjà établie Pédagogie diminue	
Avec qui je prépare la réunion ? Un collègue, Des parents ? Le chef d'établissement ?	En 2 temps parents ou enseignants et pour les élèves : toute l'équipe Journée d'intégration et réunion de 6 ^e à la suite de la journée avec les parents. Distinction 6 ^e / 5 ^e -4 ^e -3 ^e Rassurer mais impliquer les parents sans cours magistral L'enseignant de CM2 Le directeur, la directrice L'équipe enseignante de 6 ^e	Réunion avec l'enseignant avant la rentrée pour les primo arrivants, tronc commun puis séparation		Une collègue binôme de travail et de projets
Présence de quels professionnels de l'école ? ASEM, vie scolaire, AESH, Direction, etc.	Présenter tout le monde	ASEM	ASEM directrice	
	Qui fait quoi ? Qui est où ? Comprendre les rôles des ASH / Les AESH...de la vie scolaire ...			
Présence de professionnels externe à l'école ? Ergo, psy, etc...	- Expliquer la place, l'accompagnement, les aménagements pour des enfants à profil particulier en classe. Faire intervenir un(e) professionnel(le) ? Un jeu pour aborder la question des enfants à troubles dans une classe. ? Comment on accompagne les enfants qui mordent, qui ont un comportement décalé etc... Deux axes : pour les parents dont l'enfant a un trouble et un axe de réflexion pour les parents dont l'enfant côtoie un enfant qui a des troubles.			

	Avant de partir en grandes vacances	Avant la rentrée de septembre	Le jour de la rentrée de septembre	Quelques jours ou semaines après la rentrée
Date / jour idéal pour l'enseignant	Vendredi ou mardi (internat) 2 ^e quinzaine de juin			Date donnée en juin
Date/ jour idéal pour le parent	Pas école le lendemain, moins speed pour les familles			
Heure idéale pour l'enseignant	17h/18h si journée avant 16h30		17h	
Heure idéale pour le parent	18h18h30		18h	
Où ? Disposition des lieux ?	A l'école dans plusieurs classes		classe	
Enfants ou pas enfants ? Système de garderie ?	Le dire dès le départ On adapte en fonction des besoins des enseignants Avec les enfants ? À discuter en équipe		Garderie jusqu'à une heure dite	
Présentation APEL : Qui ? Comment Flyer ? Témoignage ? Vidéo	septembre			
Présentation OGEC : Qui ? Comment Flyer ? Témoignage ? Vidéo	Septembre			
Communication Invitation par l'enseignant, l'APEL, le parent délégué, le CE ? Le programme, le menu, comment ça va se dérouler, le temps, avec ou sans enfants etc...	École et collège		Pas d'autres dates ultérieurement Si forum attention à mettre un modérateur	
Comment est pensé le temps d'accueil, avant que ne démarre la réunion ?	Question pas osée sur post'it pour après Diaporama en amont, recueillir les questions des parents et des enfants			
Un temps convivial après ?	- un goûter - un apéritif de fin d'année avec invitation des parents et de l'enseignant du niveau supérieur, en association avec l'APEL.	apéro		

	Avant de partir en grandes vacances	Avant la rentrée de septembre	Le jour de la rentrée de septembre	Quelques jours ou semaines après la rentrée
Et si le parent ne peut pas venir quelle autre proposition faire pour que les besoins soient satisfaits ?	QR code compte rendu		Compte Rendu, et un rendez-vous après	
Mes manques, mes besoins de formation/ conférence...	Formation école direct Utilisation des applications A qui j'écris et pourquoi ? : réflexion sur la communication			
Autres :	Quel mot pour faire venir à la réunion ? Les élèves à besoins particuliers sont exposés à la réunion.			
Critères de réussite	Comment savoir si la formule proposée répond aux attentes ? Si elle permet de répondre aux attentes des parents ?			

APEL : des pistes de réflexion

Listées lors de la journée du 19 mars 2025 à Labergement Ste Marie

Réflexion engagée à partir de la Charte éducative de confiance de septembre 2015.

<https://enseignement-catholique.fr/la-charte-educative-de-confiance/>



Présentation des membres avec le trombinoscope
« Photo de classe »

À envoyer :

- aux parents
- aux enseignants

À afficher dans la salle
des enseignants

Les projets :

- pôle festif
- conférence
- débat
- discuter de ce qu'on veut vendre pour récupérer de l'argent

Inclure des collégiens, des élèves dans des projets de vente etc.

Missions et rôles

Avoir un kit démarrage
pour un nouvel APEL

Liens et compte-rendu
des réunions

À envoyer aux parents ?
aux enseignants ?

Place du parent dans
l'école

Réflexion à mener à
propos des groupes
Whatsapp

Connaître les attentes des
professeurs.

Sujets à discuter :

- Quid de la gestion des enfants pendant les temps festifs à l'école ?
« sous la responsabilité des parents » mais les enfants se permettent des actions pourtant interdite à l'école (ex : prendre les trottinettes, grimper dans des endroits interdits.

Quel message faire passer avant la manifestation ? En réunion de rentrée

- des thèmes communs

La problématique :

- du temps
- du bénévolat à concilier avec le métier

Faire connaître le magazine
Famille&éducation

<https://www.apel.fr/magazines>



APEL : des pistes de réflexion

Listées lors de la journée du 27 mars 2024 à Dijon



Dans chaque classe, avoir des parents « délégués », « correspondants »
Voir le document téléchargeable ici :
<https://www.apel.fr/comprendre/lenseignementcatholique/le-parent-correspondant-de-classe>

Pensez la communication dès le début d'année :

- créer une vidéo à visionner, sur le site de l'école, envoyée aux parents, pour les réunions de rentrée des enseignants
- des capsules vidéo qui expliquent tout
- faire de la « promo » via Éducartable, les messageries des établissements
- cultiver un relationnel de qualité pour cibler précisément des parents engagés
- organiser une rencontre éducative avec la direction des établissements pour faire venir les parents à l'école avec pour intervenants des parents de l'école
- décliner le logo de l'APEL avec le concours des enfants chaque année
- accompagner les parents :
 - *Médiation parents/professeurs
 - *Co-construction d'actions pour financer les voyages
- (re)-nouer avec l'APEL départemental ou académique ou national
- Donner du sens aux actions de l'APEL, en expliquant à quoi va servir la recette (projet pédagogique, financement voyage ...), en montrant le bénéfice de l'APEL
- Formation des parents correspondants et identification auprès des parents de la classe par mail (surtout important au collège)
- Questionner les familles sur leurs besoins par rapport à l'APEL
- Organiser quelques afterworks 3 vendredis soir par an, entre équipe OGEC, APEL, professeurs et parents
- financer des projets éducatifs : malette école inclusive par exemple et communiquer aux enseignants et aux parents sur le rôle de l'APEL dans ce projet
- Proposer des conférences sur des thèmes, exemple les neurosciences

Atelier conférence - spectacle « Pour ne pas se faire de film quand l'ado fait son cinéma ! »



Temps d'échanges et d'apports avec 2 professionnelles pour comprendre les problématiques liées à cette relation, les attendus de chacune des parties.

Comprendre comment le théâtre et l'humour sont des outils de transmission des messages et la prise de distance qu'ils permettent.

Apport d'autres outils pour transformer la relation.

- Marie-Jo GACEK Conseillère conjugale et familiale, diplômée en psychologie (niveau master 1 de psychologie clinique) et certifiée en sexologie clinique (Centre Médical Universitaire de Genève), à PELOUSEY

mj.gacek@orange.fr

- Corine GRANDJEAN, spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité à Besançon.

parenthesefamille@gmail.com

La MARPA : Dans une relation au service d'une tierce personne, comment se construit la confiance et le dialogue ?



Une Marpa est une résidence pour les plus de 60 ans soucieux de conserver leur autonomie tout en bénéficiant de la sécurité d'un encadrement non médicalisé et d'une offre d'activités en collectivité.

Les personnes accueillies dans les résidences vivent en sécurité mais surtout en autonomie : elles sortent librement, poursuivent leur vie sociale comme auparavant, conservent leurs soignants habituels, reçoivent leurs proches ...

Témoignages recueillis lors d'échanges avec les résidents de ma MARPA de Maîche, leur famille et de Valérie VAUTHIER, cheffe d'établissement.

Pour retrouver la vidéo c'est ici : <https://youtu.be/XUTjJL7GhM8>

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013

12. Coopérer avec les parents d'élèves

- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.

- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

. À l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires.

-Favoriser des parcours choisis et construits :

La réussite du parcours scolaire et de l'insertion dans la vie professionnelle dépend notamment d'une orientation choisie par les élèves et leurs parents et de leur bonne information en la matière.



Maison d'Accueil et de Résidence Pour l'Autonomie
« Les Vergers de Montjoie »

22 Rue Montalembert - 25120 MAICHE

☎ : 03.81.64.25.28 – ✉ : marpa.maiche@gmail.com

Charte des familles et amis de

Mr / Mme

A la Marpa « Les Vergers de Montjoie » à Maiche

Votre parent ou votre ami réside à la Maison d'accueil et résidence pour l'autonomie « *Les Vergers de Montjoie* ».

PREAMBULE

« Les Vergers de Montjoie » n'est pas une maison de retraite, mais une structure d'accueil non médicalisée qui s'inscrit dans un dispositif favorisant le maintien à domicile et la préservation de l'autonomie.

La Marpa est une petite unité de vie qui conjugue la recherche de la qualité de vie du domicile individuel avec une offre de services et la possibilité de participer à une vie collective conviviale.

Dans ce sens, un des objectifs de la structure est de favoriser les liens sociaux entre la personne accueillie, sa famille et ses proches. Ceux-ci sont donc invités à contribuer à la qualité de son quotidien. Ils s'engagent au côté de l'équipe bénévole et professionnelle de la maison, ainsi qu'avec les partenaires associés pour lui permettre de vivre comme chez lui en toute sécurité.

L'esprit, la qualité d'accueil et de service ainsi que la richesse des relations humaines qui ont dicté votre choix en faveur de la Marpa dépend de votre implication et de tous les proches.

La Marpa n'a pas vocation à se substituer à la famille et aux proches.

Cette charte a pour objet de vous indiquer votre engagement vis à vis du résident et vos implications envers la structure et son fonctionnement.

Nous, famille, amis ou proches du résident :

Adhérons au projet de vie de (Mr, Mme)

ARTICLE 1 - Vis-à-vis du Résident

Sans porter atteinte à son libre choix,

Nous entretenons le même type de relations avec le résident qu'auparavant.

Nous continuons à nous rendre disponible.

Nous contribuons à l'accompagnement du résident en fonction de ses besoins, de ses attentes, de ses ressources et des possibilités d'intervention des professionnels locaux.

Nous assumons la coordination des aides et des soins autour du résident.

Nous envisageons une solution adaptée à l'altération de la situation de l'intéressé(e) ne lui permettant plus, temporairement ou définitivement, de rester en sécurité au sein de la Marpa.

ARTICLE 2 - Vis-à-vis de la Marpa

Nous encourageons et veillons à l'autonomie et à la qualité de vie à la Marpa ainsi qu'au bien être des résidents.

Nous participons aux événements ponctuant la vie de la structure (repas des familles ...)

Nous contribuons à la vie collective de la maison, à l'animation et aux bonnes relations entre l'établissement et son environnement.

Nous participons concrètement à la vie de l'établissement par notre présence à l'assemblée générale annuelle de l'association de gestion.

Nous participons activement à la vie des instances de la Marpa, Conseil de Vie Sociale, Conseil d'Administration, Commissions.

En référence aux articles ci-dessus,

Nous nous proposons de participer à :

Intitulé	Oui/Non	Noms	Prénoms	Tel/Mail
CVS (Conseil de la Vie Sociale)				
Instances de la Marpa (CA, commissions...)				
Animations de la maison (activités, jeux...)				
Repas des familles				
Sorties				

De mettre à disposition nos compétences (cuisine, jardinage, internet, chant...) :

-
-